

город Владивосток
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 г. Владивостока»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ Т.В.Лимберг

«__» _____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №2

_____ И.А.Шендрик

«__» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основного общего образования

для

8 «Г» классов

Составитель: Чернявская О.А.
учитель английского языка

ПРИНЯТА

На заседании методического объединения

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 года

Руководитель МО, кафедры

Чернявская О.А.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная программа с углублённым изучением английского языка.

Программа включает в себя шесть тематических разделов таких, как выбор карьеры, мир науки и технологий, образование, мир массовой информации и др. Каждый из разделов направлен на обучение всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму и аудированию. Раздел также включает в себя необходимый грамматический и лексический минимум по теме данного раздела, предполагает обучение монологической и диалогической речи учащихся.

Осуществление образовательной деятельности в новых для Гимназии №2 условиях деления по английскому языку на 2 группы позволяет успешно моделировать образовательное пространство для одаренных детей и, наряду с личностно-ориентированным обучением, определяет выбор современных образовательных технологий для всех учащихся, опираясь на индивидуально-психологические, типологические и возрастные особенности детей.

В основе современных педагогических технологий и методов стандартов второго поколения лежат системно - деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Данная программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год. Предполагается проведение 1 входной лексико-грамматической мониторинг, 6 словарных диктантов и 6 лексико-грамматических тестов по каждому из разделов, а также 4 четвертных контрольных работы. Программа предусматривает расширение кругозора и развитие мыслительных способностей учащихся. В целях повышения интереса к предмету и уровня мотивации к учению, на уроках английского языка используются различные

средства наглядности: карточки, таблицы, а также информационно-коммуникативные технологии: презентации, видео фильмы.

Основные задачи обучения

1. Развивать способности учащихся, используя изучаемый язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

2. Знакомить учащихся с историей, культурой страны изучаемого языка на базе страноведческого и лингвострановедческого материала.

3. Воспитывать чувство гордости, расширить знание о родной стране.

4. Учить учащихся умению самостоятельно работать со справочной литературой по иностранному языку.

5. Развивать умение пользоваться И.Я. как инструментом общения и познания.

6. Учить учащихся вырабатывать ценностные ориентиры по отношению к окружающему их миру, толерантность к проявлениям иной культуры, иным взглядам.

7. Развивать творческую и поисковую деятельность учащихся, умение работать индивидуально и в группах.

8. Продолжать формировать и совершенствовать иноязычные компетенции в совокупности всех её составляющих.

Цель программы научить вырабатывать ценностные ориентиры по отношению к окружающему миру. Основной задачей изучения английского языка на данном этапе является дальнейшее развитие совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. В УМК–VIII сочетаются новые тенденции и классические, традиционные методы и приёмы, обеспечивающие глубокое изучение лексики и грамматики.

Главная функция программы – акцентировать внимание учащихся на важности изучения английского языка в современном мире, на потребности пользоваться им как средством межличностного и межкультурного общения.

Данная программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год. Предполагается проведение шесть словарных диктантов по разделам 1, 2, 3, 4, 6, шесть тестов и 4 четвертных контрольных работы. Программа предусматривает расширение кругозора и развитие мыслительных способностей учащихся. В целях повышения интереса к предмету и уровня мотивации к учению, на уроках английского языка используются различные средства наглядности: карточки, таблицы, а также информационно-коммуникативные технологии: презентации, видео фильмы.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Оценка планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной задачей изучения английского языка на данном этапе является дальнейшее развитие совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. В УМК–VII сочетаются новые тенденции и классические, традиционные методы и приёмы, обеспечивающие глубокое изучение

лексики и грамматики, постепенное наращивание трудностей, постепенное и одновременное развитие навыков владения языком.

Учебная программа способствует развитию познавательных способностей учащихся. Цель программы научить вырабатывать ценностные ориентиры по отношению к окружающему их миру, толерантность к проявлениям иной культуры, иным взглядам.

Главная функция программы – акцентировать внимание учащихся на важности изучения английского языка в современном мире, на потребности пользоваться им как средством межличностного и межкультурного общения.

Основными проблемами английского языка является дальнейшее формирование и совершенствование иноязычной компетенции в совокупности всех её составляющих:

- речевой (развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма)
- лингвистической (глубокого овладения различными лексико-грамматическими явлениями языка)
- социокультурной (знакомство с мировой культурой, историко-культурным наследием родной страны и англоязычных стран)
- компенсаторной (развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании)
- учебно-познавательной (умение переводить с русского на английский и с английского на русский, осуществлять самостоятельный поиск заданной в проекте информации)

Все разделы программы дают возможность не только сопоставить изучаемый язык с родным, но и сравнить достижения родной страны в различных областях жизни с аналогичными достижениями зарубежных стран.

Выполняя проектные задания, учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, готовя проекты как индивидуально, так и в группах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТА:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

умение создавать, применять и преобразовывать знаки) во-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы и график проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Иностранный язык (английский язык)	Май 2023 года	устное развернутое высказывание (монолог)	балльная
---------------------------------------	------------------	--	----------

Тематическое распределение количества часов

Unit	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			контрольные работы	кол-во часов
I четверть – 34 урока				
Unit 1	Выбор карьеры	20	1. Входной контроль 2. Контроль лексики по теме № 1 (словарный диктант). 3. Лексико-грамматический тест (Тема 1/Unit 1)	1 1 1
Unit 2	Образование. Мир обучения.	14	4. Контроль лексики по теме № 2 (словарный диктант). 5. Контрольная работа (лексико- грамматическая) за 1 четверть	1 1
II четверть – 28 уроков				
Unit 2	Образование. Мир обучения.	7	6. Лексико-грамматический тест (Тема 2/Unit 2)	1
Unit 3	Покупки. Мир денег	21	7. Контроль лексики по теме № 3 (словарный диктант). 8. Лексико-грамматический тест	1 1

			(Тема 3/Unit 3)	1
III четверть – 38 уроков				
Unit 4	Увлечение и вызов: мир науки и техники	24	9. Контроль лексики по теме № 4 (словарный диктант). 10. Лексико-грамматический тест (Тема 4/Unit 4)	1 1
Unit 5	Мир путешествия	14		
IV четверть – 36 уроков				
Unit 5	Мир путешествия	10	11. Контроль лексики по теме № 5 (словарный диктант). 12. Лексико-грамматический тест (Тема 5/Unit 5)	1 1
Unit 6	Мир массовой информации	24	13. Контроль лексики по теме № 6 (словарный диктант). 14. Лексико-грамматический тест (Тема 1/Unit 1) 15. Устное развернутое высказывание (монолог)	1 1 1
Всего:		136		15

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: 136 часов

№ п/п в году	№	№ в теме	Тема урока	Домашнее задание	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ (01.09-24.10-8,5 недель) (34 часа)					
Тема 1 «Выбор карьеры» - 20 уроков					

1	1	1.1.	Инструктаж по ТБ, ОТ, ППБ, АТБ. Введение в тему № 1 (Unit 1) «Выбор карьеры»	Упр. 1, 3, стр. 3	01.09.2
2	2	1.2.	Словообразование существительных –названий профессий, выполнение лексических упражнений	Упр. 5-6, стр. 4 -5	1. 05.09.2 1
3	3	1.3.	Условные предложения (2 тип), работа с текстом «Unusual jobs: a bodyguard»	Упр. 12, 19, стр. 8-11	06.09.2 1. 12.09.2 1.
4	4	1.4.	Аудирование № 1 (РТ). Работа текстом «Маленький дом на столе», вопросы-ответные упражнения по тексту	Упр. 18, стр. 11	
5	5	1.5.	Аудирование (№ 2, РТ), условные предложение (3 тип), грамматические упражнения	Упр. 22, 23, стр. 13-14	
6	6	1.6.	Social English (речевые клише: предложение, реакция), отработка речевых клише в речи	Упр. 33-34, стр. 20-21	
7	7	1.7.	Фразовый глагол «to hand», выполнение упражнений	Упр. 35-36, стр. 22	13.09.2 1. 19.09.2
8	8	1.8.	Введение, отработка и закрепление НЛЕ, речевые упражнения	Упр. 37-38, стр. 22-25	1
9	9	1.9.	Контроль лексики по теме № 1 (словарный диктант). Синонимы: stupid/dumb/silly/foolish	Упр. 43, стр. 26-27	
10	10	1.10.	Структуры to do smth/ to have sth done, лексические упражнения. Аудирование (№4).	Упр. 45, стр. 28	
11	11	1.11.	Работа с текстом «Рассказ Малкольма», задания к тексту, беседа по тексту	Упр. 49, 50 стр. 32-33	20.09.2 1. 26.09.2
12	12	1.12.	Аудирование (№5), обучение монологической речи по теме	Упр. 54, 57, стр. 34	1.
13	13	1.13	Введение и отработка лексики тематического	Упр. 58,	

		.	словаря, выполнение упражнений	стр. 36	
14	14	1.14	Закрепление лексики тематического словаря. Синонимы: a job/a profession/an occupation/a career.	Упр. 63-64, стр. 38-39	
15	15	1.15	Обучение монологической речи по теме «Моя будущая профессия»	Упр. 70, 71, стр. 44-43	27.09.2 1. 03.10.2
16	16	1.16	Работа с песней «The road not taken», «Blowing in the wind»	Задание по проекту, стр. 42	1.
17	17	1.17	Проектная работа, защита проекта: опрос «Ваша будущая карьера»	КЧ: урок 1	
18	18	1.18	Домашнее чтение (урок 1)	КЧ: задания 1 – 6, стр. 34 - 38	
19	19	1.19	Домашнее чтение (задания 1 – 6, «Мир профессий»)	Подготовка к тесту по теме 1	04.10.2 1
20	20	1.20	Тест (лексико-грамматический) по теме № 1 (Unit 1) «Выбор карьеры»	Не задано	10.10.2 1
Тема 2 “Образование: мир обучения” -14 уроков					
21	21	2.1	Введение в тему № 2 (Unit 2) «Образование: мир обучения». Аудирование (№ 3, РТ)	Упр. 6, стр. 47	
22	22	2.2	Работа с текстом «Оптимист». Выполнение грамматических упражнений.	Упр. 9 стр. 48	
23	23	2.3	Работа с текстом «Среднее образование в Великобритании»	Упр. 16, 17, стр. 54-55	11.10.2 1 17.10.2

24	24	2.4	Аудирование (№8). Работа с текстом «Школа Хэмптон», лексические упражнения по тексту	Упр. 20, стр. 58-59	1
25	25	2.5	Отработка структур в сослагательном наклонении, структура «Если бы не...» («But for...»)	Упр. 26, 27, стр. 61	
26	26	2.6	Степени сравнения наречий. Наречия как определения. Образование наречий	Упр. 29, стр. 62	
27	27	2.7	Аудирование (№ 9). Social English (речевые клише: «В классе»), отработка речевых клише в речи	Упр. 34-35, стр. 66-67	18.10.2 1 24.10.2
28	28	2.8	Фразовый глагол «to break», выполнение упражнений	Упр. 38, 39 стр. 69	1
29	29	2.9	Введение и отработка НЛЕ, лексические и речевые упражнения	Упр. 42, стр. 71	
30	30	2.10	Контроль лексики по теме № 2 (словарный диктант). Синонимы to vanish/to disappear, to learn/ to study.	Упр. 43, 44, стр. 71-73	
31	31	2.11	Контрольная работа (лексико-грамматическая) за 1 четверть	Упр. 51, 53, стр. 75-78	26.10.2 0 31.10.2
32	32	2.12	Аудирование (№10) "Let There Be Peace". Работа с текстом «Хогвартс»	Не задано	0
33	33	2.13	Аудирование (№11). Обучение монологической речи по теме, выполнение грамматических упражнений	Упр. 55, стр. 81	
34	34	2.14	Отработка слов, имитирующих звуки животных. Обсуждение текста "Hogwarts"	Упр. 56, стр. 82	
II ЧЕТВЕРТЬ (08.11-26.12-7 недель) (28 часов)					
Тема 3: «Я и мой мир» – 7 часов					
35	1	2.16	Продолжение работы над темой № 2 «Образование: мир обучения». Введение и отработка лексики тематического словаря, грамматические упражнения	Упр. 67, 68, стр. 87-88	

36	2	2.17	Закрепление лексики тематического словаря, устная речь по теме, сравнение систем образования Великобритании и США.	Упр. 77, 78, стр. 90-91	08.11.
37	3	2.18	Работа с текстом «Роберт Бернс», работа со стихотворением «Красная, красная роза». Работа с песней «Auld Lang Syne», работа с пословицами	Подготовка к защите проекта по теме № 2	21 14.11. 21
38	4	2.19	Защита проекта «День открытых дверей в нашей школе»	КЧ: урок 2	
39	5	2.20	Домашнее чтение: урок 2	КЧ: Задания 1 - 6, стр. 53 – 58	
40	6	2.21	Домашнее чтение (задания 1 - 6) «Пожары в школах», «Любящие глаза»	Подготовка к тесту по теме № 2	15.11. 21. 21.11.
41	7	2.22	Тест по теме № 2 «Образование: мир обучения»	Не задано	21
Тема 3 «Покупки: мир денег» -21 час					
42	8	3.1	Работа с темой № 3 «Покупки: мир денег». Аудирование (№ 15), речевые упражнения по теме	Упр. 6, 8 стр. 99	
43	9	3.2	Беседа по теме, грамматические упражнения, отработка наречий	Упр. 10, 13 стр. 100-101	
44	10	3.3	Закрепление степеней сравнения наречий, грамматические упражнения	Упр. 16, 17, стр. 104	
45	11	3.4	Аудирование (№ 16). Работа с текстом «Покупки в Великобритании»	Упр. 19, 20, стр.105-106	22.11. 21. 28.11.
46	12	3.5	Работа с текстом «Что делает деньги ценными», лексические упражнения	Упр. 22, 23, стр. 108	21

47	13	3.6	Степени сравнения наречий – исключений. Однокоренные пары наречий, наречие «badly»	Упр. 26, 27, стр. 111	
48	14	3.7	Отработка модальных глаголов can/could/will be able to, could/be able to/manage. Выполнение упражнений	Упр. 30, 31, стр. 113-114	
49	15	3.8	Отработка модальных глаголов may/might/be allowed to. Употребление may be/ may be	Упр. 36, 37, стр. 116-117	29.11.
50	16	3.9	Social English (речевые клише: «В магазине»), отработка речевых клише в речи, активизация диалогической речи	Упр. 39, 41, стр. 118-119	21. 05.12. 21
51	17	3.10	Фразовый глагол «to come», выполнение упражнений	Упр. 42, 43, стр. 120-121	06.12.
52	18	3.11	Введение и отработка новой лексики, речевые упражнения. Употребление «worth». Существительные, употребляемые только во множественном или единственном числе	Упр. 45, 54, стр. 121-128	21. 12.12. 21
53	19	3.12	Контроль лексики по теме № 3 (словарный диктант). Синонимы: funny/hilarious/ridiculous». Аудирование (№ 18).	Упр. 52, 53, стр. 126-127	
54	20	3.13	Работа с текстом «Getting Dressed for the Big School». Употребление «what/ which».	Упр. 56, 57 стр. 128- 131	
55	21	3.14	Словообразовательный префикс «un-». Обсуждение текста «Getting Dressed for the Big School». «За» и «против» школьной формы	Упр. 66, 67 стр. 129- 130	13.12. 21. 19.12.
56	22	3.15	Введение, отработка и закрепление лексики тематического словаря.	Упр. 68, стр. 137- 138	21
57	23	3.16	Беседа по теме, вопросо-ответные и лексические упражнения	Упр. 70 стр. 137- 138	
58	24	3.17	Работа с идиомами «money / business». Работа со стихотворением «Leisure», работа с песней «Can't Buy Me Love»	Подготовк а к тесту (Unit 3)	
59	25	3.18	Тест по теме № 3 «Покупки: мир денег»	Подготовк а к защите	20.12. 21

				проекта (Unit 3)	26.12. 21
60	26	3.19	Защита проекта: «Эффективная реклама»	КЧ: урок 3	
61	27	3.20	Домашнее чтение: урок 3.	КЧ: задания 1 - 6, стр. 67 – 73	
62	28	3.21	Домашнее чтение (задания 1 - 6) «История доллара», «Карманные деньги»	Не задано	
III ЧЕТВЕРТЬ (12.01-20.03-9,5 недель) (38 часов)					
Тема 4: «Увлечение и вызов: мир науки и техники» -24 урока					
63	1	4.1	Повторный инструктаж по ТБ, ППБ, АТБ. Введение в тему «Увлечение и вызов: мир науки и техники». Аудирование (№ 22)	Упр. 3, 4, стр. 145- 147	12.01. 22 16.01.
64	2	4.2	Беседа об известных ученых и их открытиях, работа с текстом (упр. 4, формат ОГЭ)	Упр. 5, 6 стр. 147	22
65	3	4.3	Активизация диалогической речи, вопросы – ответные упражнения	Упр. 8, 9 стр. 148- 149	17.01. 22 23.01.
66	4	4.4	Аудирование (№ 23), работа с текстом «Человек и его работа»	Упр. 15, 16, стр. 153	22
67	5	4.5	Работа со статьей «Виртуальная реальность», вопросы к тексту, выполнение упражнений	Упр. 18, 19, стр. 155	
68	6	4.6	Место наречия в предложении, наречия частотности, выполнение упражнений	Упр. 22, 23, стр. 158	
69	7	4.7	Модальные глаголы долженствования, выполнение упражнений	Упр. 27, 30, стр. 160-162	
70	8	4.8	Субстантивация прилагательных, выполнение упражнений на закрепление	Упр. 34, стр. 164	24.01. 22
71	9	4.9	Речевые клише: предупредительные и запретительные знаки (Social English)	Упр. 36, 37, стр.165	30.01. 22
72	10	4.10	Фразовый глагол: to see, введение и	Упр. 39,	

			закрепление в речи	40, стр.167	
73	11	4.11	Введение и отработка НЛЕ, закрепление лексики в упражнениях	Упр. 41, 42, стр. 167-169	31.01. 22 06.02.
74	12	4.12	Контроль лексики по теме № 4 (словарный диктант). Закрепление лексики в вопросо-ответных упражнениях.	Упр. 51, 53, стр. 172-173	21
75	13	4.13	Аудирование (№ 25). Сравнение часто смешиваемых слов. Синонимы: «different-various», различие «beside/besides»	Упр. 48, 52 стр. 171-173	
76	14	4.14	Работа с текстом для обсуждения «Хирург». Употребление «do» в утвердительных предложениях.	Упр. 55, 56, стр. 176	
77	15	4.15	Обсуждение текста «Хирург». Употребление «we, you, one» в значении «everyone».	Упр. 57, 59, стр. 177-179	07.02. 21 13.02.
78	16	4.16	Отработка употребления either/neither. Лексические и вопросо – ответные упражнения, употребление ЛЕ «to invent/to discover»	Упр. 61, 63, стр.180	21
79	17	4.17	Введение и закрепление лексики тематического словаря по теме, беседа о научных изобретениях. Повторение артиклей, форм глаголов	Упр. 71, 72, стр. 184-185	
80	18	4.18	Устная речь по теме «Наука и техника», вопросы по теме. Особенности употребления лексических единиц «technology», «craft».	Упр. 74, 75, стр. 186	
81	19	4.19	Работа с текстом «Компьютеры», беседа о компьютерах в жизни школьников	Упр. 76, 80, стр. 186-190	15.02. 21 21.02.
82	20	4.20	Работа с песней «Yellow Submarine», стихотворение «The Cloud-Mobile»	КЧ: урок 4	21
83	21	4.21	Домашнее чтение: урок 4	КЧ: тексты 1-6, стр. 80-85	
84	22	4.22	Домашнее чтение: тексты 1-6, задания к текстам	Подготовка к защите проекта	

				(стр. 184)	
85	23	4.23	Защита проекта: викторина о науке и технике (Unit 4)	Подготовка к тесту (Unit 4)	22.02. 21
86	24	4.24	Тест по теме № 4: «Увлечение и вызов: мир науки и техники»	Не задано	28.02. 21
Тема 5 «Поездки в различные места: мир путешествий» - 14 уроков					
87	25	5.1	Введение в тему «Поездки в различные места: мир путешествий», выполнение лексических и грамматических упражнений	Упр. 4, стр. 193	
88	26	5.2	Активизация диалогической речи, беседа о путешествиях, работа над лексикой по теме, отработка предлогов	Упр. 5, стр. 194	
89	27	5.3	Аудирование (№ 29), повторение структур either/neither/both в упражнениях	Упр. 9, 10, стр.195-196	01.03. 21 07.03. 21
90	28	5.4	Аудирование (№ 9, РТ), повторение модальных глаголов must not/does not/have to	Упр.11-13, стр.196	
91	29	5.5	Аудирование (№ 30), работа с текстом «Канада»	Упр. 14, 17, стр.197-201	
92	30	5.6	Вопросы к тексту, устная речь: сравнение Канады и России	Упр. 18, 21, стр. 201-202	
93	31	5.7	Аудирование (№ 10, РТ), работа с текстом «Амиши»	Упр. 20, 22, стр. 202-204	08.03. 21 14.03. 21
94	32	5.8	Работа с текстом «Этикет», вопросо-ответные упражнения по тексту	Упр. 23, 24, стр. 204-205	
95	33	5.9	Модальные глаголы: запланированные действия-приказания-инструкции, модальные глаголы с перфектным инфинитивом	Упр. 27, стр. 206-210	
96	34	5.10	Сопоставление наречий и прилагательных, отработка субстантивированных прилагательных	Упр. 33, стр. 206-210	

97	35	5.11	Притяжательный падеж с именами существительными неодушевленными, национальности (субстантивированные прилагательные)	Упр. 44, стр. 216	15.03. 21 21.03. 21
98	36	5.12	Речевые клише: Как добраться до нужного места (Social English), активизация диалогической речи	Упр. 43, стр. 216	
99	37	5.13	Фразовый глагол «to drop», употребление глагола в речи.	Упр. 48, 49, стр. 219-221	
100	38	5.14	Речевые и грамматические упражнения по теме	Не задано	
IV ЧЕТВЕРТЬ (29.03-26.03-9 недель) (36 часов)					
Тема 5 «Поездки в различные места: мир путешествий» - 10 уроков					
101	1	5.14	Введение и отработка НЛЕ по теме, синонимы «couple/pair». Аудирование (№ 33)	Упр. 53, стр. 224	
102	2	5.15	Контроль лексики по теме № 5 (словарный диктант). Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом «Путешествие в Норвегию»	Упр. 61, стр. 229-236	29.03. 21 04.04.
103	3	5.16	Введение, отработка и закрепление лексики тематического словаря по теме, синонимы: «путешествие». Обучение монологической речи по теме.	Упр. 68, стр. 229-236	21
104	4	5.17	Аудирование (№ 34). Закрепление структур «had better/would rather» в речи. Предлоги «besides, except, by». Вопросы-ответные упражнения	Упр. 65, 67, стр. 234-236	
105	5	5.18	Активизация диалогической речи. Работа над выражением «to be sick». Употребление «travel/journey/voyage/trip»	Упр. 73, 77 стр. 241-243	05.04. 21 11.04.
106	6	5.19	Вопросо-ответные упражнения. Виды гостиниц и правила проживания. Дорожные знаки и их описания. Работа с песней «Пасадена», работа со стихотворением	КЧ: урок 5	21
107	7	5.20	Домашнее чтение: урок 5	КЧ:	

				задания 1-6, стр. 86-88	
108	8	5.21	Домашнее чтение: задания 1-6	Подготовка к тесту по теме № 5	
109	9	5.22	Тест по теме № 5: «Поездки в различные места: мир путешествий»	Подготовка к защите проекта	12.04. 21 18.04.
110	10	5.23	Защита проекта: сочинение о Канаде, ее истории, столице Оттаве	Не задано	21
Тема 6: «Газеты и телевидение: мир масс-медиа» - 26 уроков					
111	11	6.1	Аудирование (№ 37), повторение лексики по теме	Упр. 6, стр. 243-244	
112	12	6.2	Повторение предлогов и артиклей. Выполнение лексических упражнений	Упр. 5, стр. 243	
113	13	6.3	Аудирование (№ 11, РТ). Работа с текстом «Телевидение». Вопросы-ответные упражнения	Упр. 10, стр. 244	19.04. 21
114	14	6.4	Аудирование (№ 12, РТ). Беседа о средствах массовой информации, выполнение упражнений по тексту «Телевидение»	Упр. 12, стр. 246	25.04. 21
115	15	6.5	Аудирование (№ 38), работа со статьей «Телемиллионер»	Упр. 11, стр. 245	
116	16	6.6	Работа с текстом «Пресса в Британии», вопросы-ответные упражнения по тексту	Упр. 14, 15, стр. 249	
117	17	6.7	Работа с текстом «Интервью с принцем Уильямом», лексические задания по тексту	Упр. 17, 18, стр. 251-252	26.04. 21- 02.05.
118	18	6.8	Неличные формы глагола /глаголы с предлогами, лексические упражнения	Упр. 22, стр. 254-255	21
119	19	6.9	Употребление неличных форм глагола после глагола «mind». Структуры с инфинитивом.	Упр. 23, 29, стр.	

				267	
120	20	6.10	Дифференциация глаголов «to offer/ to suggest». Структуры "Used to do sth/to be/get used to do sth"	Упр. 30, 31, стр. 269	
121	21	6.11	Употребление инфинитива и «ing-формы» глаголов, употребление «remember/forget, stop, regret, allow» с глаголами Ving/V to	Упр. 35, 36 стр. 270-271	03.05. 21- 09.05. 21
122	22	6.12	Речевые клише: «Разговор по телефону» (Social English), активизация диалогической речи	Упр. 40, стр. 264	
123	23	6.13	Фразовый глагол «to hold», выполнение лексических упражнений	Упр. 43-44, стр. 266	
124	24	6.14	Введение и отработка НЛЕ, лексические упражнения по теме	Упр. 45, 46, стр. 267-269	
125	25	6.15	Контроль лексики по теме № 6 (словарный диктант). Префиксы с отрицательным значением, близкие по значению глаголы	Упр. 51, стр. 271	10.05. 21- 16.05. 21
126	26	6.16	Аудирование (№ 40), работа с текстом «Как я стал писателем»	Упр. 58, 60, стр. 278-208	
127	27	6.17	Обучение монологической речи, выполнение лексических и речевых упражнений	Упр. 68, стр. 281	
128	28	6.18	Сочетаемость прилагательных «арабский - аравийский» с различными существительными	Упр. 69, стр. 281	
129	29	6.19	Тематический словарь, вопросо-ответные упражнения по теме	Упр. 71, 72, стр. 286	17.05. 21- 23.05. 21
130	30	6.20	Работа с телевизионной программой, знаками Зодиака. Работа с песней «I Just Called», стихотворением «If-»	Подготовка к тесту (Unit 6)	
131	31	6.21	Тест по теме № 6: «Газеты и телевидение: мир масс – медиа»	Подготовка к устному высказыва	

				нию	
132	32	6.22	Устное развернутое высказывание (монолог)	Подготовка к защите проекта	
133	33	6.23	Защита проекта «Кто хочет стать миллионером»	КЧ: урок 6	24.05. 21-
134	34	6.24	Домашнее чтение: урок 6	КЧ: задания 1-6	26.05. 21
135	35	6.25	Домашнее чтение: задания 1-6	Повт. материала	
136	36	6.26	Повторение грамматического и лексического материала	Не задано	
Итого за год: 136 часов					

Содержание учебного предмета

Основные компетенции в обучении английскому языку в 8-х классах

В процессе обучения учащиеся должны овладеть основными умениями и навыками в соответствии с программой по грамматике, лексике, аудированию, чтению, письму И.Я.

Грамматические компетенции

1. В 8 классе продолжается работа над временными формами современного английского языка; особое внимание уделяется тонкостям (Focus) в использовании времён.
2. Работа над артиклями английского языка.
3. Использование служебных слов.

Лексические компетенции

1. Продолжать обучать лексике современного английского языка, особое внимание обращается на синонимы, стилистические различия слов, их

особенности, детальной отработке синонимичных единиц, выявлять их общие и дифференциальные характеристики.

2. Учить учащихся умению использовать тематический словарь в диалогической и монологической речи.

3. Развивать у учащихся навыки языковой догадки в использовании слов.

4. Умение работать в формате ГИА

Лексико-речевые компетенции (Говорение)

1. Умение использовать изученный лексический материал в самостоятельных высказываниях.

2. Умение составлять рассказ на основе тематического словаря по программным темам.

3. Умение использовать изученный материал в новом контексте.

4. Умение составить диалог и монолог на основе предлагаемой ситуации.

5. Овладение основами SE (социальный язык), умение использовать SE в нужной ситуации.

6. Нацеливание учащихся на высказывание своей собственной точки зрения, своего отношения к обсуждаемой проблеме.

7. Умение работать в формате ГИА.

Чтение

1. В 8 классе развитие навыков чтения проводится по учебнику (раздел “*Reading for Discussion*”) и по книге для чтения “*Reader*”. Цель – обучение чтению как виду речевой деятельности, направленной на извлечение нужной информации из печатного текста.

2. Работа с текстом в формате ГИА.

3. Работа с особенностями вокабуляра текста.

4. “*Reader*”: цель – развитие у учащихся умения самостоятельно работать с текстом, обучать учащихся языку, приближённого к реальному.

Письмо

1. Развивать умение учащихся выражать свои мысли, показывать степень усвоения лексико-грамматического материала по средствам письма.

2. Развивать умение учащихся креативного (реального) письма: заполнить реальные анкеты, писать письма личного характера, ориентируясь на правила оформления этих писем

Аудирование

1. Понимать аутентичные тексты в аудиозаписи.
2. Выполнять задания в формате ГИА по прослушанному тексту.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Природа и экология.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Владение всеми видами диалога на основе новой тематики и ситуаций официального и неофициального общения.

Умение участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Умение отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Умения, связанные с чтением текстов различных стилей:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Умение выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Умение писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Проводится с помощью *текущих* контрольных работ: лексических заданий, лексико-грамматических тестов, контрольных работ по чтению, говорению, аудированию и *итоговый* контроль: контрольные работы в конце каждого раздела учебника (Unit), годовой тест по УМК IX.

В УМК – VIII входят:

Учебник

Рабочая тетрадь.

Книга для чтения.

Аудиокассеты с текстами и упражнениями.

Работа ведётся активно со всем комплексом.

Для обеспечения учебного процесса применяются:

- УМК по английскому языку для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей;
- дидактический материал по лексике, грамматике, аудированию,
- карты Великобритании, США, Австралии и Канады
- магнитофон и комплект аудиокассет и компакт-дисков.

Проводится с помощью *текущих* контрольных работ: лексических заданий, лексико-грамматических тестов, контрольных работ по чтению, говорению, аудированию и *итоговый контроль*: контрольные работы в конце каждого раздела учебника (Unit), годовой тест по УМК IX.

Нормы оценок:

1. При выполнении грамматических заданий:

оценка «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, осознанное усвоение и применение всех правил и умений,

оценка «4» - за правильное и осознанное усвоение определений и правил, умение самостоятельно применять их и правильное выполнение 3/4 задания

оценка «3» - за усвоение и правильное выполнение не менее 1/2 задания,

оценка «2» - ставится, если ученик показывает плохое знание учебного материала, не справляется с большей частью задания;

2. За выполнение словарного диктанта (более 15 – 20 слов):

оценка «5» - нет ошибок,

оценка «4» - 1 - 2 ошибки,

оценка «3» - 3 - 4 ошибки,

оценка «2» - 5 - 7 ошибки;

3. При чтении текста:

оценка «5» - ставится за правильное выразительное чтение, с полным пониманием прочитанного, контроль прочитанного осуществляется путём постановки разных типов вопросов,

оценка «4» - , ставится за хорошее интонационное чтение с пониманием прочитанного, при контроле обнаруживаются незначительные недочёты,

оценка «3» - ставится, если при чтении допущен ряд ошибок в произношении слов, при контроле обнаруживается понимание текста не в полном объёме, только частично,

оценка «2» - ставится, если при чтении допускаются много ошибок, нет выраженной интонации, при контроле обнаруживается непонимание прочитанного текста;

4. При аттестации:

оценка «5» - не более одной ошибки в тесте, всегда готов с домашним заданием, очень активен на уроках, готов ответить на любой поставленный вопрос,

оценка «4» - не более двух ошибок в тесте, старается быть активным, старается ответить на все вопросы учителя, старается всегда выполнять домашнее задание,

оценка «3» - выполнено 50% задания, старается делать домашнее задание, но не всегда регулярно, старается делать домашнее задание, но не всегда регулярно, не очень активен на уроках, не может ответить на некоторые вопросы учителя;

оценка «2» - не готов выполнить тест, очень часто не готов к уроку, не активен на уроках, не может понять учителя.

В результате изучения английского языка на данном этапе ученик должен

Знать/ понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик, клише, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённые личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

- сведения о стране изучаемого языка, об их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношения с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран;
- ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

Для повышения интереса учащихся к предмету используются технические и интерактивные средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон. Учащиеся могут просматривать мультимедийные компьютерные презентации, сами их создавать по теме урока, смотреть фильмы на английском языке, слушать тексты для аудирования. Все это позволяет сохранить интерес к предмету на высоком уровне

Список рекомендуемой учебно – методической литературы:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English –VIII»
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English –VIII» - Рабочая тетрадь
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Книга для учителя» к учебнику для VIII класса школ с углубленным изучением англ. яз.
4. Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений»
5. Журина Т.Ю. «55 устных тем по английскому языку для школьников»
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press.
7. Е.Н Соловова «Единый государственный экзамен. 2020: Контрольно - Измерительные материалы – Центр Елены Солововой.